

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурное подразделение «детский сад «Алёнушка» (ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы СП д/с «Алёнушка»)

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете ДОО
СП ГБОУ СОШ №1 детского сада
«Аленушка»
протокол №1
от «23»августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
СП детский сад «Аленушка»
_____/Т. П. Хатунцева/

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/В. Р. Пупынин/
Приказ _____ от _____.

Программа по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп профессий»

Авторы:

Джунусова Айгуль Михаметьяновна инструктор по физической культуре,

Кабанова Марина Викторовна воспитатель,

Зайцева Наталья Викторовна воспитатель,

Соловьева Светлана Николаевна воспитатель,

Русяева Евгения Александровна старший воспитатель

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»

ds8_kch@mail.ru

Актуальность.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение? Профессия человеку нужна не сама по себе. Она необходима ему не только для того, чтобы кормить себя и свою семью, быть востребованным обществом и получать от него признание. Она нужна в первую очередь для того, чтобы создать свой имидж, отражающий уникальность человека, достичь определенного социального статуса. Человек существует не ради самого себя, а для того, чтобы состояться, быть самостоятельным.

В наши дни профессий стало очень много. Их уже много тысяч. И все время появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют неполные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Однако сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Часто родители, спрашивают: в каком возрасте лучше ориентировать детей на выбор будущей профессии? Практика работы с дошкольниками показывает, что начинать раннюю профессиональную ориентацию нужно уже с детского сада. Профессиональная ориентация, как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников.

Гипотеза: Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через

сюжетно-ролевую игру;

- используются разнообразные методы и средства формирования представлений дошкольников о мире профессий;

- создана доступная, комфортная предметно-развивающая среда.

Проблема:

– у дошкольников нет четких представлений о разнообразии трудовой деятельности взрослых;

– не сформированы знания о конкретных действиях некоторых профессий;

– не четко представляют, какие существуют особенности в той или иной профессии;

– не могут назвать конкретные предметы, необходимые одной или другой профессии.

- не могут назвать люди каких профессий работают в нашем селе? Для чего и для кого они работают?

Задачи, стоящие перед современным образованием, не могут быть решены в условиях традиционно сложившейся системы организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В настоящее время вопрос организации жизнедеятельности ребенка в условиях дошкольного учреждения требует привлечения дополнительных ресурсов, к которым, в частности, относится разработка программ обучения и воспитания дошкольников по актуальным проблемам дошкольного образования. Именно такое управление воспитательно-образовательным процессом способствует согласованию усилий ДОУ и семьи по созданию условий для оптимального развития дошкольников.

Именно поэтому нами была разработана программа, которая входит в вариативную (формируемую самими участниками педагогического процесса) часть Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и предлагает расширенный список профессий для ознакомления детей.

Цель: Сформировать представление у дошкольников о профессиях.

Задачи:

- продолжать знакомить детей с профессиями, работающих в нашем селе (учитель, продавец и т.д.), с их конкретными трудовыми процессами;

- помочь детям перейти от непосредственного к опосредованному знакомству с трудом взрослых через рассказы, беседы, чтение детских книг;

- развивать умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса; вести диалог с взрослыми

- развивать активный и пассивный словарь, расширение мировоззрения.

- закреплять навык..... о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх

- воспитывать уважение к людям разных профессий, их труду;

- формировать реалистические представления о труде людей и значимости профессий в жизни;
- формировать у детей потребности задуматься о выборе будущей профессии

Теоретическая база опыта: При разработке и составлении основных аспектов и положений программы проводился теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, показана актуальность темы для развития личности дошкольников. Проводился анализ тенденций развития детей дошкольного возраста на основе переработки следующих программ: «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, «Мир вокруг нас» А.А.Плешаков, «Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В. Потапова, «Профессии. Какие они?» Т.А. Шорыгина, Программа развития профильного образования в системе образования Муравленко “Профильное образование”.

Интегративность программы.

Реализация программы по предпрофильному развитию детей старшего дошкольного возраста предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста (6–7лет).

Весь материал систематизирован и представлен в наиболее приемлемых формах: проведение бесед, дидактических, сюжетно-ролевых игр, компьютерных программ, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, культурно – досуговых мероприятий, с использованием ИКТ. Работа с детьми планируется воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы, которая проводится в свободной деятельности детей. В соответствии с планом реализации программы 1 раз в неделю проводится одно мероприятие. Продолжительность каждого отрезка образовательной деятельности по нормам СанПин — 25-30 минут. В качестве заключительного этапа планируется проведение итогового мероприятия для детей по теме: «Кем быть?», создание мини – музея в группе по теме: «Профессии нашего села», создание кластера по теме «Калейдоскоп профессий».

Эффективной формой работы с детьми является использование информационно – коммуникационных технологий – компьютерных программ с познавательными заданиями и проблемными ситуациями, видеофильмы. Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно – коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.



Организация работы строится с учетом **принципов**, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

- Принцип системности. Организация последовательных мероприятий в течение учебного года.
- Адресный подход, который предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Принцип интеграции. Содержание программного материала может естественно и ограничено интегрировать в целостный педагогический процесс.
- Принцип наглядности.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Формирование у детей представления о разных профессиях невозможно только в рамках детского сада, поэтому особое место отводится работе с родителями. Составлен план сотрудничества с семьей по направлениям:

Информационно-аналитическое (выявление интересов, потребностей, запросов родителей).

Познавательное (ознакомление с психологическими, возрастными особенностями детей).

Наглядно-информационное.

Досуговое.

Составлен план совместной деятельности со следующими организациями:

ГБОУ СОШ №1

Райпо

Ип. «Маликово»

Ип.Бурлаков

Аптека

Библиотека

Парикмахерская

Пожарная часть

Магазин « Цветы»

Редакция газеты « Трудовая жизнь»

Представлен инструментарий для оценивания качества и уровня образованности детей дошкольного возраста по формированию у детей дошкольного возраста представления о труде взрослых.

Мониторинг с детьми проводится 2 раза в год: (сентябрь, июнь) Результаты вносятся в журнал, что позволяет корректировать индивидуальную работу.

Реализация программы.

В содержании программы систематизирован методический материал по формированию у детей дошкольного возраста представления о разных профессиях. Беседы, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные игры, презентации разработаны с учетом бытовых условий, среды проживания, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста

Элементом авторства является разработанное перспективное годовое планирование учебного материала по формированию у детей представления о разных профессиях для старшего дошкольного возраста (6-7лет) с использованием ИКТ. Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, целевым экскурсиям, во время которых дети будут узнавать на практике о значении труда каждого человека, почетности и важности профессии. Разработаны рекомендации для воспитателей, родителей, план по работе с родителями и другими межведомственными организациями. Составлен соответствующий вопросник для детей, критерии которого позволяют отследить эффективность усвоения знаний детей по теме.

Оригинальность разработки заключается в использовании ИКТ - нетрадиционного подхода к процессу формирования мотивационной готовности дошкольника, к занятиям по ознакомления детей с профессиями.

Просмотр и обсуждение с детьми документальных фильмов о профессиях, о взаимосвязи труда людей разных профессий.

Компьютерные программы с познавательными заданиями и проблемными ситуациями.

Материал, предоставленный в методической разработке, внедряется в работе с детьми старшего дошкольного возраста (6-7лет). Специально подобранные методы, приемы, используемых на занятиях, экскурсиях, в игровой деятельности значительно расширяют и углубляют знания детей о профессиях.

Модульная (блочная) система ознакомления детей с профессиями



Практическая значимость: Результаты нашего исследования могут быть использованы старшими воспитателями, воспитателями, психологами ДОУ, всеми, кто заинтересован в развитии интегративных качеств личности старших дошкольников по теме предложенного опыта работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы «Калейдоскоп профессий»

Цель программы:

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 6-7 лет

Срок обучения: 40 занятий, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30мин.

№ п/п	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	учитель	120	60	60	Наблюдение
2	продавец	120	60	60	Наблюдение
3	библиотекарь	120	60	60	Наблюдение
4	парикмахер	120	60	60	Наблюдение
5	пожарный	120	60	60	Наблюдение
6	флорист	120	60	60	Наблюдение
7	кондитер	120	60	60	Наблюдение
8	редактор газеты	120	60	60	Наблюдение
9	фармацевт (аптекарь)	120	60	60	Наблюдение
10	жестянщик	120	60	60	Наблюдение
Итого		1200мин	600	600	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель программы:

Категория обучающихся: дети дошкольного возраста 6-7 лет

Срок обучения: 40 занятий, 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 мин.

№ п/п	Наименование тем	Всего минут	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Учитель	120	60	60	наблюдение, рефлексия
1.1	Беседы «Все профессии важны», «Мой папа – учитель», «Что я знаю о школе».	30	20	10	наблюдение, рефлексия
1.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Учитель»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
1.3	Экскурсия в школу	30	10	20	наблюдение, рефлексия
1.4	Сюжетно-ролевая игра «Школа «Умники и умницы»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
2	Продавец	120	60	60	наблюдение, рефлексия
2.1	Беседы «Магазины», «Профессия - продавец».	30	20	10	наблюдение, рефлексия
2.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Продавец»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
2.3	Экскурсия в магазин	30	10	20	наблюдение, рефлексия
2.4	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
3.	Библиотекарь	120	60	60	наблюдение, рефлексия
3.1	Беседа «Книжкин дом»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
3.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Библиотекарь»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
3.3	Экскурсия в библиотеку	30	10	20	наблюдение, рефлексия
3.4	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
4	Парикмахер	120	60	60	наблюдение, рефлексия
4.1	Беседа «Красивые прически»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
4.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Парикмахер»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
4.3	Экскурсия в парикмахерскую	30	10	20	наблюдение, рефлексия
4.4	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
5	Пожарный	120	60	60	наблюдение, рефлексия
5.1	Беседа «Опасный огонек»	30	20	10	наблюдение, рефлексия

5.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Пожарный»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
5.3	Экскурсия в пожарную часть	30	10	20	наблюдение, рефлексия
5.4	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
6	Флорист	120	60	60	наблюдение, рефлексия
6.1	Беседа «Что подарить на праздник»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
6.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Флорист»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
6.3	Экскурсия в цветочный магазин	30	10	20	наблюдение, рефлексия
6.4	Сюжетно-ролевая игра «Мир флористики»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
7	Кондитер	120	60	60	наблюдение, рефлексия
7.1	Беседа «Как хлеб пришел в наш дом»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
7.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Кондитер»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
7.3	Экскурсия в кондитерскую	30	10	20	наблюдение, рефлексия
7.4	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
8	Редактор газеты	120	60	60	наблюдение, рефлексия
8.1	Беседа «Интересные газеты»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
8.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Редактор газеты»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
8.3	Экскурсия в редакцию «ТЖ»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
8.4	Сюжетно-ролевая игра «Редакция Мурзилки»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
9	Фармацевт (аптекарь)	120	60	60	наблюдение, рефлексия
9.1	Беседа «Если заболел»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
9.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-Аптекарь, фармацевт»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
9.3	Экскурсия в аптеку	30	10	20	наблюдение, рефлексия
9.4	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
10	Жестянщик	120	60	60	наблюдение, рефлексия
10.1	Беседа «Железные изделия»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
10.2	Встреча с интересным человеком «Профессия-жестянщик»	30	20	10	наблюдение, рефлексия
10.3	Экскурсия в мастерскую	30	10	20	наблюдение, рефлексия

10.4	Сюжетно-ролевая игра «Мастерская Самоделкин»	30	10	20	наблюдение, рефлексия
Итого		1200мин	600	600	

Ожидаемый результат.

Сформированность представлений у детей 5 – 7 лет о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы

Создание организационно – педагогических условий для развития способностей детей к разным видам деятельности

Развитие у детей старшего дошкольного возраста информационной, коммуникативной, социальной, деятельностной компетенции с помощью применения информационно – коммуникационных технологий

Мониторинг

Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь апрель
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климова	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь апрель