

<p>УТВЕРЖДЕНА на Педагогическом совете ДОО СП ГБОУ СОШ №1 детского сада «Аленушка» протокол №1 от «31»августа 2018 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Руководитель СП детский сад «Аленушка» /Т. П. Хатунцева/ УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ СОШ №1 /В. Р. Путьинин/ Приказ №256 от «01» 09 2018 г.</p>
---	---

«Коррекционно-развивающая
психолого-педагогическая программа»

ПРОГРАММА

«Чудеса из гофрокартона»

по коррекции и развитию мелкой моторики рук
у детей 5-7 лет с ОНР и вторичной ЗПР
посредством работы с гофрокартоном

Автор составитель: педагог-психолог
Назарова А.В

ОГЛАВЛЕНИЕ

Заявление	3
Психолого-педагогическая программа	4
Пояснительная записка	5
Организационно-методическое обеспечение программы	14
Учебно-тематический план	16
Информационно-методическое обеспечение программы	18
Содержание программы «Чудеса из гофрокартона»	20
Тематическое планирование (1-й год обучения)	21
Тематическое планирование (2-й год обучения)	38
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Диагностическая карта	56
<i>Приложение 2.</i> Конспект занятия	57
Аннотация психолого-педагогической программы	64

Пояснительная записка

Программа составлена на основе программы «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина), программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) (Н. В. Нищева) и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа «Чудеса из гофрокартона» имеет коррекционно-развивающую направленность и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) и вторичной задержкой психического развития (ЗПР).

Многолетние практические наблюдения и анализ научной литературы по проблемам речевой патологии показывают, что в последнее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу среди детей с нарушениями в развитии. И для современной не только логопедии, но и психологии наиболее актуальной является проблема преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с ними.

Общее недоразвитие речи – это специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи (Р. Е. Левина, Л. С. Волкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.). Одним из ведущих признаков ОНР является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4-м годам, а иногда к 5-ти.

У детей данной категории отмечается недоразвитие и других психических функций. Это касается сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы (Л. И. Белякова, О. Н. Усанова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Недостаточное развитие базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия.

Нарушения зрительной сферы проявляются в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Дети с недоразвитием речи затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них наблюдаются и трудности ориентировки в собственном теле, на листе бумаги.

Внимание у таких детей характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа

деятельности в процессе работы. Ошибки на протяжении всей работы самостоятельно не замечаются и не устраняются.

При относительно сохранный смысловой логической памяти у детей с ОНР заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фигередо).

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с ОНР и вторичной ЗПР наблюдаются и нарушения эмоционально-волевой сферы. Для некоторых детей характерна повышенная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность. В одних случаях может наблюдаться приподнято-эйфорический фон настроения с явлениями дурашливости и благодушия; в других – преобладание заторможенности, медлительности, вялости, пассивности. Для таких детей характерна и слабая регуляция произвольной деятельности с недостаточной функцией контроля.

Личность ребенка с ОНР и вторичной ЗПР отличается специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения (снижение потребности в общении, несформированность способов коммуникации), проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности (И. Ю. Левченко, Г. Х. Юсупова).

У части детей с ОНР и вторичной ЗПР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, наблюдается и отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения (Т. Б. Филичева, В. И. Селиверстов и др.) Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции, заданий по пространственно-временным параметрам. Отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики, проявляющееся в замедленности движений, недостаточно сформированной переключаемости, которая связана со слабостью процессов дифференцированного торможения, застревании на одной позе, снижении кинестетических ощущений от мышечных движений пальцев кисти руки, недостаточной силе и эластичности мышц, ослабленном мышечном тоне (вялости мышц), что ограничивает объем движений.

Все эти нарушения являются серьезным препятствием для овладения детьми программой дошкольного учреждения, а в дальнейшем и программой начальной школы.

Дети с ОНР, независимо от особенностей структуры речевого дефекта, не могут спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Для того чтобы преодолеть речевые и неречевые нарушения у

детей с ОНР и вторичной ЗПР необходимы специальные комплексные коррекционные мероприятия.

На пороге школьного обучения дети должны владеть не только определенной суммой знаний, умений и навыков, их восприятие, внимание, память, мышление и речь должны соответствовать определенному уровню развития. Будущие школьники должны овладеть способностью волевой регуляции поведения, соподчиняя собственные мотивы и стремления, их деятельность должна стать произвольной. Особое значение в этот период имеет готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность общей моторики и зрительного анализатора, развитие глазомера, которые необходимы для полноценного овладения письменной речью.

Известно, что ребенок развивается в движении. В коре головного мозга речевая область расположена рядом с двигательной. И развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М. Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

Словесная речь начинает формироваться, когда движения пальцев рук становятся достаточно точными. Развитие мелкой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи.

Регулярные упражнения по формированию движений пальцев влияют не только на развитие речи, но и являются «мощным средством повышения работоспособности головного мозга» (М.М. Кольцова).

Поэтому при наличии у ребенка нарушения речи необходимо особое внимание обращать на тренировку тонких движений пальцев обеих рук. И развивающую и коррекционную работу надо выстраивать в направлении от движения к речи.

Положительную роль в коррекционной работе с такими детьми может сыграть художественное конструирование из бумаги, бумагокручение (квиллинг). Квиллинг – это искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объемные или плоскостные композиции.

С раннего возраста дети играют с бумагой – мнут, рвут ее, их привлекает шелест, цвет бумаги, различная фактура, превращение бумажного листа в клочья. Все это – полезные занятия для малышей, так как они служат для развития слухового внимания, восприятия, тактильных ощущений, которые несут в речевой центр, в его двигательную часть, дополнительную энергию, способствующую его формированию. Тактильно-кинестетическое восприятие наряду с художественно-образным оказывает и сильное эмоциональное воздействие. Для получения простых непосредственных эмоций рука как орган осязания имеет преимущества даже по сравнению со зрением и слухом. Работа с материалами различными по фактуре дает дополнительные возможности для сенсорной стимуляции.

Гофрированная бумага, которая используется в работе с детьми по бумагокручению, толстая, но в то же время мягкая на ощупь, упругая, эластичная, пластичная, легко гнется, обладает объемностью и хорошо держит форму. Эти качества позволяют использовать ее для изготовления различных поделок и фигур за короткое время. Модели получаются объемные, яркие и красивые, а это особенно нравится детям. Изделия из гофрированной бумаги получают путем кручения, складывания, резки бумаги, применяя простые инструменты, ножницы, палочку (зубочистку), клей ПВА.

Работу с гофрированным картоном начинают со знакомства с плотными, гофрированными с одной стороны бумажными полосками. Во время работы с таким материалом ребристая поверхность картона массирует кончики пальцев, что полезно для детей дошкольного возраста, так как благодаря этому развивается мелкая моторика рук.

Работа с бумагой в технике «квиллинг» способствует снятию излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения. Стимулирует развитие артикуляционного компонента речи, восприятия, памяти, учит концентрации внимания, следовать устным инструкциям, заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделок, развивает образное мышление, пространственное воображение, фантазию, превращает учебный процесс в увлекательную игру, которая приносит удовольствие, положительные эмоции, развивает творческое мышление.

Работа с гофрированным картоном занимательна, интересна, доступна детям. Из этого материала можно сделать забавные фигурки животных, сказочных героев, различные виды транспорта, магниты на холодильник, новогодние украшения, подарки к любому празднику. Сделанная поделка – это сувенир, игрушка, которой приятно играть, получить в подарок. Это повышает познавательный интерес, самооценку ребенка, что важно для развития личности ребенка с ОНР.

В плане подготовки детей с ОНР и вторичной ЗПР к школе занятия по данной программе ценны тем, что посредством бумагокручения формируются важные качества детей:

- умение слушать педагога;
- принимать умственную задачу и находить способ ее решения;
- переориентировка сознания детей с конечного результата на способы выполнения;
- развитие самоконтроля и самооценки;
- развитие познавательных процессов;
- развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Коррекционное воздействие на познавательные и личностные качества детей в ходе обучения технике квиллинга не только совершенствует навыки бумагокручения, но и способствует коррекции речевых недостатков. Этот вид деятельности повышает эмоционально-положительный фон, создает благоприятные условия для развития детей. К.И.Чуковский отмечал, что

«воспитание речи есть воспитание мысли». Одно неотделимо от другого. В.А.Сухомлинский считал, что иногда приходится ждать годами, пока вдруг, в какой-то день, в какой-то миг, при стечении каких-то обстоятельств и настроений сердце ребенка дрогнет, переполнится счастьем. И педагогам необходимо создавать все условия, чтобы это мгновение настало как можно раньше.

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения психологии и педагогики:

- культурно-историческая теория формирования психики Л. С. Выготского нормально развивающегося ребенка и ребенка с психофизическими нарушениями;
- теория развития личности и ее деятельности (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн);
- теория обучения и воспитания детей с нарушениями развития речи детей (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, В.И. Селиверстов, Н.В. Нищева).

Цель программы.

Коррекция и развитие психомоторных и творческих навыков, эмоционально-волевой и речевой сферы у детей с общим недоразвитием речи и вторичной ЗПР посредством работы с гофрокартоном.

Задачи программы.

Коррекционно-образовательные.

- Знакомство детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга («диск», «капелька», «овал», «глаз», «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «скрутить», «припустить»).
- Обучение основным приемам работы («диск», «капелька», «овал», «глаз») с полосками гофрированного картона шириной 1 см, 0,5 см, 0,3 см.
- Обучение различению лицевой изнаночной сторон гофрокартона с помощью зрительного анализатора и на ощупь.
- Обучение составлению из базовых модулей различные композиции.
- Обучение соединению деталей поделки с помощью палочки и клея.

Коррекционно-развивающие.

- Развитие тактильного восприятия:
 - активизация ощущения собственных движений пальцев рук;
 - развитие ощущений с помощью использования различных поверхностей (гладкой, ребристой);

- узнавание на ощупь лицевой и изнаночной стороны гофрокартона по его фактурным признакам.
- Развитие зрительного восприятия:
 - различение и называние основных цветов и их оттенков;
 - различение лицевой и изнаночной стороны гофрокартона с помощью зрительного анализатора;
 - развитие восприятия целостного предмета, умения соотносить части и целое, составлять композиции из отдельных деталей.
- Формирование слухового восприятия.
- Формирование целенаправленного внимания:
 - развитие основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения;
 - развитие зрительного внимания, наблюдательности к деталям композиции;
 - развитие слухового внимания, умения следовать устным инструкциям.
- Развитие зрительной, слуховой, двигательной и тактильной памяти.
- Развитие мыслительных операций:
 - сравнение предметов (изображений) по цвету форме, величине, фактурным признакам;
 - овладение навыками элементарного анализа и синтеза.
- Развитие тонкой моторики пальцев рук:
 - развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
 - нормализация мышечного тонуса;
 - развитие мышечных ощущений;
 - активизация работы пальцев рук:
 - стимуляция работы большого и указательного, большого и среднего пальцев правой и левой рук;
 - развитие точности, ловкости пальцев рук;
 - развитие умения регулировать силу нажатия при скручивании полоски гофрокартона в диск;
 - отработка пинцетного захватывания мелких деталей;
 - формирование тонкокоординированных движений пальцев обеих рук;
 - развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности деятельности:
 - умение слушать, понимать и выполнять словесные указания взрослого;
 - умение действовать, повторяя показанный образец и правило;

- Обогащение и активизация словаря детей за счет понятий, используемых при изготовлении поделок в технике «квиллинг» («квиллинг», «бумагокручение», «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «скручивание», «диск», «капелька», «глаз», «овал»).
- Развитие пространственного воображения, художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Коррекционно-воспитательные.

- Воспитание интереса к конструированию из гофрокартона.
- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Воспитание усидчивости, четкости выполнения инструкции, умение доводить начатое дело до конца.
- Формирование самостоятельности, уверенности в себе, адекватной самооценки.
- Совершенствование трудовых навыков, формирование культуры труда, воспитание аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Технические навыки, прививаемые детям в процессе знакомства и изготовления поделок посредством работы с гофрокартоном:

- умение разрезать полоску бумаги по длине и ширине;
- умение скручивать полоску гофрокартона;
- умение создавать базовые формы;
- умение соединять детали поделки с помощью палочки и клея;
- аппликативное оформление поделки;
- умение составлять творческие композиции.

Для реализации коррекционных задач необходимо соблюдение специальных подходов к обучению. Поэтому программа опирается на следующие принципы:

- принцип занимательности предполагает вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата;
- принцип систематичности и последовательности заключается в том, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют единую систему, т.е. учебный материал усваивается в процессе постоянных упражнений и тренировок, от простых и доступных заданий к более сложным;

- принцип комплексности – развитие одной познавательной функции определяет и дополняет развитие других функций (развитие речи, познавательных процессов и моторики тесно взаимосвязаны);
- принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- принцип развивающего обучения (учет зоны актуального и ближайшего развития);
- принцип научности позволяет формировать у детей научные знания в процессе анализа и синтеза предметов, в выделении существенных признаков, стилизации предметов, в выявлении межпредметных связей, в использовании научных терминов;
- принцип сотрудничества позволяет создать в ходе продуктивной коллективной деятельности доброжелательное отношение детей друг к другу, взаимопомощь, взаимодействие с родителями и лицами их замещающими;
- принцип интеграции образовательных областей позволяет учитывать возможность и необходимость организации работы учителя – логопеда, педагога – психолога, воспитателей.

Методы и приемы (по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина), используемые на занятиях:

- репродуктивный метод (упражнения, дидактические игры) – ведущий в данной программе. Ведь обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка;
- информационно-рецептивный метод (наблюдение, демонстрация, иллюстрация, беседа, название упражнения, описание его выполнения, объяснение, пояснения, указания, вопросы к детям);
- исследовательский;
- эвристический;
- метод проблемного обучения;
- анализ результатов деятельности;
- методы стимулирования и мотивации (создание ситуации успеха, поощрение) помогают детям снять чувство неуверенности, боязни приступить к заданию.

Структура занятия:

I. Заинтересовывающий момент и мотивация к деятельности:

- приветствие направлено на развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослым;
- игры и упражнения на формирование позитивной мотивации к обучению.

II. Основной этап:

- задания и упражнения, направленные на самостоятельную деятельность детей, на развитие познавательных и речевых функций.

III. Заключительный этап:

- релаксация;
- анализ результатов деятельности;
- рефлексия.

Ожидаемые результаты.

В результате обучения по данной программе дети:

- могут различать лицевую и изнаночную стороны гофрокартона с помощью зрительного анализатора и на ощупь;
- развивают мелкую моторику рук, глазомер, внимание, память, мышление, пространственное воображение, художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- развивают связную речь, грамматически правильно построенную, обогащают активный словарь;
- следуют устным инструкциям;
- улучшают коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- владеют различными приемами работы («диск», «капелька», «овал», «глаз») с полосками гофрированного картона шириной 1 см, 0,5 см, 0,3 см;
- создают композиции из базовых модулей, украшая их дополнительными деталями;
- используют в работе инструменты (зубочистки, ножницы);
- овладевают навыками культуры труда.

Оценка результативности программы.

Оценка результативности занятий проводится в начале, середине и конце обучения. Диагностическая работа строится, исходя из основных задач. Результаты фиксируются в диагностической карте (см. Приложение 1).

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольные задания;
- выставки детских работ;
- создание проектов.

Организационно-методическое обеспечение программы

Программа по коррекции и развитию мелкой моторики рук посредством работы с гофрокартоном рассчитана на два года обучения.

Форма организации занятий – индивидуальная, подгрупповая (5-6 человек) и групповая (10-12 человек).

Программа предполагает проведение одного занятия в сентябре, двух занятий в месяц с октября по май. В сентябре две-три недели отводятся для диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за коммуникативными функциями детей в режимные моменты.

Продолжительность каждого занятия в старшей группе – 25 мин., в подготовительной – 30 мин.

Общее количество учебных занятий в год – 17.

Тематика занятий строится с учетом лексических тем перспективного и календарного планирования.

Требования к организации занятий:

- учет особенностей развития мелкой моторики рук детей;
- соблюдение светового режима;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей.

Практический материал и инструменты.

- сообщения, консультации о важности развития мелкой моторики рук детей, о тесной взаимосвязи развития речи, когнитивных процессов и моторики, о значении работы с гофрокартоном, рекомендации родителям по формированию мелкой моторики рук с помощью гофрокартона;
- список литературы для педагогов и родителей;
- картины и иллюстрации по лексическим темам перспективного и календарного планирования;
- цветной листовой гофрированный картон;
- полоски цветного гофрированного картона шириной 1 см, 0,5 см, 0,3 см. Ширина полоски, которая предлагается детям зависит от темы занятия, особенностей развития мелкой моторики рук детей;
- клей ПВА;
- деревянные зубочистки;
- клеевые кисти;
- фигурные дыроколы;
- бумажные салфетки;
- фурнитура (небольшие магниты, пластмассовые глазки, бусины, блески, бантики, помпоны и др.) и разнообразные основы для поделок.

Занятия по программе проводит специалист, имеющий документ, подтверждающий знание особенностей психического развития детей с ОВЗ и владение методикой работы с полосками гофрокартона.

Гарантия прав участников программы обеспечивается Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка и Уставом ДООУ.

Способы обеспечения гарантии прав участников программы:

- участники программы (педагоги, воспитатели, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.
- с детьми работа начинается после того, как родители (законные представители) дали согласие на участие в ней.

Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право:

- добровольно участвовать в программе;
- требовать уважительное отношение к себе;
- отказаться от участия в программе.

Участники программы обязаны:

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

Основные права и обязанности педагога - психолога:

- обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия;
- применяет такие методики исследования, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участников программы;
- имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Длительность
Сентябрь	Живые и неживые предметы.	Знакомство с гофрокартоном, его свойствами и техникой работы с ним.	25 мин.
Октябрь	Игрушки.	Разноцветные мячи.	25 мин.
	Фрукты.	Румяное яблочко.	25 мин.
Ноябрь	Деревья.	Ветка рябины. Коллективная работа.	25 мин.
	Одежда.	Украсим платье.	25 мин.

Декабрь	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Тапочки с помпоном.	25 мин.
	Новогодний праздник.	Ёлочка – зеленая иголочка.	25 мин.
Январь	Дикие животные.	Веселый медвежонок.	25 мин.
	Дикие и домашние животные.	Кот Рыжик.	25 мин.
Февраль	Домашние птицы.	Пушистый цыпленок.	25 мин.
	Мужские профессии. День защитника Отечества.	Поздравительная открытка.	25 мин.
Март	Праздник 8 марта.	Душистая мимоза. Коллективная работа.	25 мин.
	Продукты питания.	Сладкие конфеты.	25 мин.
Апрель	Весна.	Подснежник на проталине.	25 мин.
	Наш город. Дом.	Цветы на клумбе. Коллективная работа.	25 мин.
Май	Насекомые	Гусеница Молли.	25 мин.
	Цветы.	Незабудки в корзинке.	25 мин.

2-й год обучения

Месяц	Тема недели	Тема занятия	Длительность
Сентябрь	Общее представление о человеке.	Забавные человечки	30 мин.
	Моя семья.	Неваляшка для сестренки.	30 мин.
Октябрь	Фрукты и ягоды.	Ваза с фруктами.	30 мин.
	Родная земля – кормилица.	Колоски. Коллективная работа.	30 мин.
Ноябрь	Перелетные птицы.	Серая шейка.	30 мин.
	Лес. Лиственные деревья.	Дерево осенью..	30 мин.

Декабрь	Домашние животные.	Приветливая Буренка.	30 мин.
	Зимушка – зима.	Снежинки.	30 мин.
Январь	Зимние забавы и зимние виды спорта	Снеговик.	30 мин.
	Зимующие птицы.	Красногрудый снегирь.	30 мин.
Февраль	Дом. Строительные профессии.	Украшаем дом. Светильник «Котик – коток».	30 мин.
	Транспорт.	Велосипед.	30 мин.
Март	Праздник 8 марта.	Открытка «Тюльпаны».	30 мин.
	Школа. Школьные принадлежности.	Подставка для карандашей.	30 мин.
Апрель	Рыбы.	Аквариум.	30 мин.
	Животные жарких и холодных стран.	Забавные зверюшки (по выбору детей).	30 мин.
Май	Весна.	Букет цветов.	30 мин.
	Насекомые.	Разноцветные бабочки.	30 мин.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: АРКТИ, 2007. – 88с. (Развитие и воспитание).
3. Богатова И.В. Квиллинг. 70 моделей и композиций из гофрированного картона, бумажной ленты, бумажного шнура. – М.: Мартин, 2011. – 108с.: ил.

4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют: развитие мелкой моторики. – СПб.: Паритет, 2002.
5. Борисенко М.Г., Датинидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем, ходим, бегаем: развитие общей моторики. – СПб.: Паритет, 2002.
6. Букина С., Букин М. Квиллинг: практикум для начинающих. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 111с.: ил. – (Город мастеров).
7. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128с.: ил.
8. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов. / [Денисова О.А. и др.]: под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 175 с.
9. Зайцева В.В. Детский альбом. Из опыта работы курсов повышения квалификации взрослого населения и мастер-классов. – М., 2013.
10. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-сост. Зажигина О.А. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96 с.
11. Интернет ресурсы: www.stranamasterov.ru
12. Квиллинг. От простого к сложному. – М.: Дизайн Хаус. 2011. – 64 с.
13. Квиллинг. Делаем вместе. – М.: Дизайн Хаус. 2012. – 64 с.
14. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 261 с.
15. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авт.-сост.: Чиркина Г.В. – М.: Изд. «Просвещение», 2010.
16. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64с. – (Логопед в ДОУ).
17. Курочкина Л.В., Щур Т.В., Ургард А.А. «Забавные фигурки делаем из гофрокартона. – М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2012. – 96 с.
18. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
19. Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» с методическими рекомендациями / под. ред. к.п.н. Г.Г. Мисаренко – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2014. – 68 с.

20. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352с.
21. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336 с.
22. Поваляева М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 608 стр.
23. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 80 с.
24. Ступак Е.А. Гофрированный картон. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32с.: цв. ил.
25. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.— 103.
26. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013. – 56 с.
27. Шмитт Г. Квиллинг для детей. – М.: Астрель: Кладезь, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Чудеса гофрокартона»
по коррекции и развитию мелкой моторики рук у детей 5- 7 лет с ОНР и вторичной ЗПР
посредством работы с гофрокартоном

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1-й год обучения

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
С Е Н Т Я Б Р Ъ			
1.	Живые и неживые предметы	Знакомство с гофрокартоном, с его свойствами и техникой работы с ним	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с гофрокартоном, с его свойствами (плотный, ребристый, цветной, широкий, узкий, тяжело режется, имеет лицевую (с ребрышками) и изнаночную (гладкую) стороны), с тем, что соединение деталей происходит с помощью клея ПВА; - познакомить детей с инструментами и материалами, используемыми в работе (ножницы, зубочистка); - расширять и активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «глазик»; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ощупывать гофрокартон одновременно пальцами правой и левой руки и определять лицевую и изнаночную стороны; - развивать тактильное, зрительное восприятие, внимание и память детей; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать речь педагога; - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
О К Т Я Б Р Ъ			
2.	Игрушки	Разноцветные мячи	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить различать зрительно и на ощупь гладкую и ребристую стороны гофрокартона; - учить детей плотно скручивать полоску гофрокартона в диск, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее, регулируя силу нажима; - продолжать учить детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувствительность кончиков пальцев рук; - стимулировать движения больших и указательных пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, память, устойчивость внимания; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость, аккуратность; - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона.

	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
О К Т Я Б Р Ь			
3.	Фрукты	Румяное яблочко	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить различать на ощупь лицевую и изнаночную стороны гофрокартона; - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в диск равномерной плотности, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - продолжать учить детей подклеивать кончик полоски с помощью зубочистки; - учить придавать заготовке форму яблока, делая углубление вверху фигуры (для черенка), добиваясь схожести с внешним видом настоящего фрукта; - учить украшать поделку дополнительными деталями (лист, ветка); <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувствительность и моторную ловкость пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарный запас детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, трудолюбие; - воспитывать интерес к окружающему; - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Н О Я Б Р Ь			
4.	Деревья	Ветка рябины. Коллективная работа.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать на ощупь лицевую и изнаночную стороны гофрокартона с закрытыми глазами; - продолжать учить детей плотно скручивать полоску гофрокартона в диск равномерной плотности, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - продолжать учить детей подклеивать кончик полоски, пользуясь зубочисткой; - формировать контроль за мышечными ощущениями пальцев обеих рук; - учить укладывать диски в виде грозди; - учить собирать все элементы в единую законченную работу; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами правой и левой руки; - развивать координацию движений пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск»; - развивать умение договариваться между собой; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа; - воспитывать ответственность, сплоченность за выполнение общей работы.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Н О Я Б Р Ь			
5.	Одежда	Украсим платье	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей плотно скручивать полоску гофрокартона в диск равномерной плотности, подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить точным движениям пальцев правой и левой руки; - учить правильно подбирать цветовую гамму; - продолжать учить составлять узор из отдельных деталей (дисков); <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать зрительно и на ощупь гладкую и ребристую стороны гофрокартона; - развивать умение координировать движения пальцев правой и левой руки; - развивать оптико-пространственную функцию, умение ориентироваться на плоскости; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, воображение, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, бережное отношение к предметам одежды.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Д Е К А Б Р Ь			
6.	Одежда. Головные уборы. Обувь.	Тапочки для куклы	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей скручивать овал равномерной плотности из полоски гофрокартона, отступая от начала 1 см или чуть больше; - продолжать учить детей подклеивать кончик полоски, с помощью зубочистки; - продолжать учить правильно подбирать цветовую гамму; - продолжать учить собирать готовую поделку из отдельных элементов; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать тактильные ощущения, различать гладкую и ребристую стороны гофрокартона без зрительного контроля; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «овал»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение доводить начатое дело до конца; - воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам обуви.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Д Е К А Б Р Ъ			
7.	Новогодний праздник	Ёлочка – зелёная иголочка.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей плотно скручивать полоску гофрокартона в диски одинакового размера, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски с помощью зубочистки; - учить укладывать диски в форме треугольника; - учить собирать все элементы в единую законченную работу; - учить украшать поделку дополнительными деталями; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами правой и левой руки; - развивать координацию движений пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Я Н В А Р Ь			
8.	Дикие животные	Весёлый медвежонок	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера равномерной плотности, подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - учить ориентироваться на плоскости, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями, добиваясь схожести с реальным животным; - формировать контроль за мышечным тонусом пальцев обеих рук; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувствительность кончиков пальцев, умение координировать движения пальцев правой и левой руки; - развивать оптико-пространственную функцию, умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение деталей модели; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «медвежонок»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона фигуры животного (медвежонка); - воспитывать заботливое отношение к животным.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Я Н В А Р Ь			
9.	Домашние и дикие животные	Кот Рыжик	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера равномерной плотности, подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить ориентироваться на плоскости, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями, добиваясь схожести с реальным животным; - формировать контроль за мышечным тонусом пальцев рук; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувствительность кончиков пальцев, умение координировать движения пальцев правой и левой руки; - развивать оптико-пространственную функцию, умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение деталей модели; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона фигуры животного; - воспитывать заботливое отношение к животным.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Ф Е В Р А Л Ь			
10.	Домашние птицы	Пушистый цыплёнок	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей скручивать полоски гофрокартона в неплотные диски разного размера (крылья и туловище), делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее, подклеивать кончик полоски; - учить сплющивать большим и указательным пальцем диски с одной стороны, придавая форму «капли», формируя туловище и крыло; - продолжать учить детей из полосок гофрокартона скручивать диск (голова), делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, овал (лапки), отступая от начала 1 см или чуть больше; - продолжать учить ориентироваться в пространстве, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями (глаза, клюв), добиваясь схожести с реальным птенцом; - формировать контроль за мышечным тонусом пальцев обеих рук; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев рук; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «цыпленок», «клюв», «лапки»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Ф Е В Р А Л Ь			
11.	Мужские профессии. День защитника Отечества.	Поздравительная открытка	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в неплотный диск, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - продолжать учить детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцем диск с одной стороны, придавая форму «капли»; - продолжать учить детей из отдельных элементов создавать композицию по образцу; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев обеих рук; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «защитник Отечества»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение, благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины; - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать у детей эстетические чувства.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
М А Р Т			
12.	Праздник 8 марта	Душистая мимоза. Коллективная работа.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей плотно скручивать диски равномерной плотности, одинакового размера из полосок гофрокартона, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, пользуясь зубочисткой; - формировать контроль за мышечными ощущениями пальцев рук; - продолжать учить детей совместными усилиями собирать все элементы в единую законченную работу; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать на ощупь гладкую и ребристую стороны гофрокартона; - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами правой и левой руки; - развивать координацию движений пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, память детей, устойчивость внимания, мыслительные операции анализа и синтеза; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «мимоза», «душистый»); - развивать умение договариваться между собой; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое восприятие; - воспитывать ответственность, сплоченность за выполнение общей работы. - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
М А Р Т			
13.	Продукты питания	Сладкие конфеты	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей плотно скручивать диск в форме овала из полоски гофрокартона, отступая от начала 5 ребер; - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в неплотный диск, сплющивать большим и указательным пальцем его с одной стороны, придавая форму «капля»; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить детей скреплять клеем отдельные элементы; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «овал», «капля»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать у детей эстетические чувства.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
А П Р Е Л Ь			
14.	Весна.	Подснежник на проталине	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в неплотный диск, сплющивать большим и указательным пальцем его с одной стороны, придавая форму «капли»; - продолжать учить детей скручивать диск в форме овала из полоски гофрокартона, отступая от начала 5 см, придавая форму листика; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - учить детей составлять из отдельных деталей цветов, скрепляя их клеем по образцу и представлению; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «подснежник», «проталина»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое восприятие; - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
А П Р Е Л Ь			
15.	Наш город. Дом.	Цветы на клумбе. Коллективная работа.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей скручивать полоску гофрокартона в неплотный диск, распускать и сплющивать большим и указательным пальцем его с двух противоположных сторон, придавая заготовке форму «глазик»; - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в неплотный диск, сплющивать большим и указательным пальцем его с одной стороны, придавая заготовке форму «капли»; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - учить приемам сборки цветов; - продолжать учить детей из отдельных элементов создавать единую композицию; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - развивать умение договариваться между собой; - расширять и активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «глазик», «лепестки», «листки», «стебель», «клумба»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать у детей эстетические чувства.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
М А Й			
16.	Насекомые.	Гусеница Молли	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей плотно скручивать диски равномерной плотности, разного размера из полосок гофрокартона, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, пользуясь зубочисткой; - формировать контроль за мышечными ощущениями пальцев обеих рук; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями (глазки, лапки); <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать моторную ловкость указательного и большого пальцев правой и левой руки; - развивать координацию движений пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «гусеница», «лапки», «насекомые»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца; - воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
М А Й			
17.	Цветы.	Незабудки в корзинке	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в неплотный диск, распускать и сплющивать большим и указательным пальцем его с двух противоположных сторон, придавая заготовке форму «глазик»; - закреплять умение детей плотно скручивать диски равномерной плотности, одинакового размера из полосок гофрокартона, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, пользуясь зубочисткой; - формировать контроль за мышечными ощущениями пальцев обеих рук; - продолжать учить детей составлять из отдельных деталей цветов, скрепляя их клеем по образцу и представлению; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать умение координировать движения пальцев правой и левой руки; - развивать оптико-пространственную функцию, умение ориентироваться на листе бумаги; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, память детей, устойчивость внимания, мыслительные операции анализа и синтеза; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «глазик», «незабудка», «лепестки», «стебель», «листик»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, аккуратность; - воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2-й год обучения

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
С Е Н Т Я Б Р Ъ			
1.	Общее представление о человеке.	Забавные человечки.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить различать зрительно и на ощупь гладкую и ребристую стороны гофрокартона; - учить склеивать несколько полосок гофрокартона в длинную ленту; - продолжать учить детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - продолжать учить детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - учить продавливать диск, придавая ему выпуклую форму, и проклеивать с изнаночной стороны клеем ПВА; - продолжать учить скреплять отдельные детали модели между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями (глазки, ротик, носик); <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувствительность кончиков пальцев рук; - стимулировать движения больших и указательных пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, память, устойчивость внимания; мыслительные операции анализа, синтеза; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «продавить», «выпуклая форма»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно слушать и слышать речь педагога; - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
С Е Н Т Я Б Р Ъ			
2.	Моя семья.	Неваляшка для сестрёнки.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить склеивать несколько полосок гофрокартона разного цвета в длинную ленту; - продолжать учить детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - продолжать учить детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить продавливать диск, придавая ему выпуклую форму, и проклеивать с изнаночной стороны клеем ПВА; - продолжать учить скреплять отдельные детали модели между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями (глазки, ротик, носик, пуговицы); <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами правой и левой руки; - развивать зрительно-моторную координацию; - развивать тактильное, зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «продавить», «выпуклая форма»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, усидчивость.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
О К Т Я Б Р Ъ			
3.	Фрукты и ягоды	Ваза с фруктами (яблоко, банан, апельсин, виноград)	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение различать зрительно и на ощупь гладкую и ребристую стороны гофрокартона; - продолжать учить детей скручивать овал равномерной плотности из полоски гофрокартона, отступая от начала 12 рёбер, придавая форму банана; - продолжать учить детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее, регулируя силу нажима; - закрепить умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - закрепить умение придавать заготовке форму яблока, делая углубление вверху фигуры (для черенка), добиваясь схожести с внешним видом настоящего фрукта; - продолжать учить собирать все элементы в единую законченную работу; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувствительность кончиков пальцев рук; - стимулировать движения больших и указательных пальцев обеих рук; - развивать оптико-пространственную функцию, умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение предметов; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, память, устойчивость внимания; - расширять и активизировать словарный запас детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «фрукты»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость, аккуратность; - воспитывать познавательный интерес к окружающему;

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
О К Т Я Б Р Ъ			
4.	Родная земля - кормилица	Колоски. Коллективная работа.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение различать на ощупь лицевую и изнаночную стороны гофрокартона; - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в диск равномерной плотности, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диск с одной стороны, придавая форму «капли»; - закрепить умение детей подклеивать кончик полоски с помощью зубочистки; - продолжать учить собирать все элементы в единую законченную композицию; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами правой и левой руки; - развивать умение координировать движения пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, произвольность деятельности; - расширять пассивный и активный словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «колоски», «злаки»; - развивать умение договариваться между собой; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, усидчивость, трудолюбие; - воспитывать познавательный интерес к окружающему; - воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу. - воспитывать ответственность, сплоченность за выполнение общей работы.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Н О Я Б Р Ь			
5.	Перелетные птицы	Серая шейка.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей из полосок гофрокартона скручивать диск (голова), делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку; - продолжать учить детей скручивать полоски гофрокартона в неплотные диски разного размера (крылья и туловище), делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее, подклеивать кончик полоски; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диски с одной стороны, придавая форму «капли», формируя туловище и крыло; - продолжать учить ориентироваться в пространстве, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями, добиваясь схожести с реальной птицей и собирать все элементы в единую законченную композицию; - формировать контроль за мышечным тонусом пальцев рук; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев рук; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «перелетные птицы»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Н О Я Б Р Ь			
6.	Лес. Листоенные деревья.	Дерево осенью. Коллективная работа.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей плотно скручивать полосу гофрокартона в диск равномерной плотности; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диск с двух сторон, придавая форму «глаза» и подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить детей из отдельных элементов создавать композицию по представлению; - продолжать учить правильно подбирать цветовую гамму; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать зрительно и на ощупь гладкую и ребристую стороны гофрокартона; - развивать пинцетный захват мелких деталей пальцами обеих рук; - развивать умение координировать движения пальцев правой и левой руки; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, воображение, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «лиственные деревья»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость, аккуратность, бережное отношение к природе. - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа; - воспитывать ответственность, сплоченность за выполнение общей работы.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Д Е К А Б Р Ъ			
7.	Домашние животные.	Приветливая Буренка.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера равномерной плотности, подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диск с двух сторон, придавая форму «глаза» и подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - учить, повернув на 90 элемент «глаз», делать защипы одновременно с обеих сторон, придавая форму «квадрата»; - продолжать учить ориентироваться на плоскости, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; - учить украшать поделку дополнительными деталями, добиваясь схожести с реальным животным; - формировать контроль за мышечным тонусом пальцев рук; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувствительность кончиков пальцев, умение координировать движения пальцев правой и левой руки; - развивать тактильные ощущения, различать гладкую и ребристую стороны гофрокартона без зрительного контроля; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «глаз», «квадрат»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона фигуры животного; - воспитывать заботливое отношение к животным.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Д Е К А Б Р Ь			
8.	Зимушка - зима	Снежинки.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски одинакового размера, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диски с одной стороны, придавая форму «капли», с двух сторон, придавая форму «глаза»; - закрепить умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - учить собирать снежинку из отдельных элементов и скреплять их между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать зрительно-моторную координацию; - развивать оптико-пространственную функцию, умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение деталей; - развивать слуховое, зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капля», «глаз»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, усидчивость; - формировать эстетическое восприятие зимнего пейзажа;

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Я Н В А Р Ь			
9.	Зимние забавы.	Снеговик.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить склеивать несколько полосок гофрокартона в длинную ленту; - продолжать учить детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - закрепить умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить продавливать диск, придавая ему выпуклую форму, и проклеивать с изнаночной стороны клеем ПВА; - продолжать учить скреплять отдельные детали модели между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями (глаза, рот, нос, ведро, пуговицы, метла); <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-моторную координацию; - развивать слуховое, зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мыслительные операции анализа, синтеза; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, усидчивость; - формировать эстетическое восприятие зимнего пейзажа;

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Я Н В А Р Ь			
10.	Зимующие птицы	Снегирь.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить склеивать две полоски гофрокартона красного и черного цветов в длинную ленту; - продолжать учить детей из полосок гофрокартона скручивать диск (голова), делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку; - продолжать учить детей скручивать полоски гофрокартона в неплотные диски разного размера (крылья и туловище), делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее, подклеивать кончик полоски; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диски с одной стороны, придавая форму «капли», формируя туловище и крыло; - учить создавать форму «треугольник» (хвост) из элемента «капля»; - продолжать учить ориентироваться в пространстве, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями, добиваясь схожести с реальной птицей и собирать все элементы в единую законченную композицию; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувствительность кончиков пальцев, умение координировать движения пальцев правой и левой руки; - развивать оптико-пространственную функцию, умение ориентироваться на плоскости и определять местонахождение деталей модели; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарный запас детей «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капля», «треугольник», «зимующие птицы» «снегирь»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать заботливое отношение к птицам.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Ф Е В Р А Л Ь			
11.	Дом. Строительные профессии.	Украшаем дом. Светильник «Котик – коток»	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера равномерной плотности, подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диск, придавая форму «треугольника» и подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить ориентироваться в пространстве, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; - учить украшать поделку дополнительными деталями, добиваясь схожести с реальным животным; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «треугольник», «домашние животные»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать эстетическое восприятие.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
Ф Е В Р А Л Ь			
12.	Транспорт.	Велосипед.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить склеивать для колес две полоски гофрокартона разных цветов в длинную ленту; - закрепить умение детей скручивать полоски гофрокартона в плотные диски, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - закрепить умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцем диск с одной стороны, придавая форму «капли»; - продолжать учить ориентироваться на плоскости, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев обеих рук; - развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «наземный транспорт», «колеса», «шины», «рама», «цепь»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
М А Р Т			
13.	Праздник 8 марта	Тюльпаны.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в неплотный диск, сплющивать большим и указательным пальцем его с одной стороны, придавая форму «капля»; - учить, вдавливая с округлой части «капли», придавать форму цветка; - учить клеивать «капельку» в раздвоенную часть полоски (стебля); - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, пользуясь зубочисткой; - формировать контроль за мышечными ощущениями пальцев рук; - продолжать учить детей собирать все элементы в единую законченную работу; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать на ощупь гладкую и ребристую стороны гофрокартона; - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами правой и левой руки; - развивать координацию движений пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, память детей, устойчивость внимания, мыслительные операции анализа и синтеза; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька»); - развивать умение договариваться между собой; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое восприятие; - воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
М А Р Т			
14.	Школа. Школьные принадлежности	Подставка для карандашей.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить накладывать полоски гофрокартона разного цвета друг на друга и плотно скручивать диск, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее (подставка); - продолжать учить детей скручивать полоску гофрокартона в неплотный диск, сплющивать большим и указательным пальцем его с одной стороны, придавая форму «капля»; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - учить детей скреплять клеем отдельные детали между собой; - продолжать учить детей из отдельных элементов создавать по представлению единую композицию; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать у детей эстетические чувства.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
А П Р Е Л Ь			
15.	Рыбы.	Аквариум.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей скручивать диск равномерной плотности, из двух полосок гофрокартона, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее (туловище); - продолжать учить детей скручивать диск в форме овала из полоски гофрокартона, отступая от начала 2 см, придавая форму туловища рыбы, - продолжать учить детей скручивать полоски гофрокартона разной длины в неплотные диски, сплющивать большим и указательным пальцем их с одной стороны, придавая форму «капли» (хвост, плавники); - закрепить умение детей подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить детей из отдельных элементов создавать по представлению единую композицию; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «аквариум», «аквариумные рыбы», «плавники», «хвост», «чешуя»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое восприятие; - воспитывать интерес к конструированию из гофрокартона.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
А П Р Е Л Ь			
16.	Животные и птицы жарких и холодных стран	Забавные зверюшки (по выбору детей: львёнок, тигренок, обезьянка, слоненок, панда, белый мишка)	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей плотно скручивать полоски гофрокартона в диски разного размера равномерной плотности, подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диск с двух сторон, придавая форму «глаза» и подклеивать кончик полоски, используя зубочистку; - продолжать учить ориентироваться на плоскости, определять местонахождение деталей модели и скреплять их между собой; - учить украшать поделку дополнительными деталями, добиваясь схожести с реальным животным; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать моторную ловкость и точность движения пальцев рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, воображение, произвольность деятельности; - активизировать словарь детей за счет слов «гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «глаз», «квадрат» «животные жарких и холодных стран»; <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность, желание испытывать удовольствие от конечного результата своей деятельности; - воспитывать заботливое отношение к животным.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
М А Й			
17.	Весна.	Букет цветов.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей плотно скручивать диски равномерной плотности из полосок гофрокартона, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - закрепить умение сплющивать большим и указательным пальцами диск с одной стороны, придавая форму «капли»; - закреплять умение детей подклеивать кончик полоски, пользуясь зубочисткой; - учить соединять в трилистник три отдельных элемента «капли» (лист); - формировать контроль за мышечными ощущениями пальцев рук; - продолжать учить детей из отдельных элементов создавать единую композицию; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать моторную ловкость указательного и большого пальцев правой и левой руки; - развивать координацию движений пальцев обеих рук; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, внимание и память детей, мыслительные операции анализа и синтеза, произвольность деятельности; - расширять и активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «лепестки», «трилистник», «букет»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать эстетическое восприятие; - воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца; - воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

№	Тема недели	Тема занятия	Ц е л и
М А Й			
18.	.Насекомые.	Разноцветная бабочка.	<p><u>коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить склеивать полоски гофрокартона разного цвета в длинную ленту и плотно скручивать их в диски равномерной плотности, одинакового размера, делая 2-3 витка в начале полоски на зубочистку, а далее без нее; - закрепить умение детей подклеивать кончик полоски, пользуясь зубочисткой; - продолжать учить сплющивать большим и указательным пальцами диск с одной стороны, придавая форму «капли»; - формировать контроль за мышечными ощущениями пальцев рук; - продолжать учить детей составлять из отдельных деталей бабочку, скрепляя их клеем по образцу и представлению; - продолжать учить украшать поделку дополнительными деталями; <p><u>коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пинцетный захват мелких деталей указательным и большим пальцами ведущей руки; - развивать умение координировать движения пальцев правой и левой руки; - развивать тактильное, зрительное и слуховое восприятие, память детей, устойчивость внимания, мыслительные операции анализа и синтеза; - активизировать словарь детей («гофрокартон», «лицевая сторона», «изнаночная сторона», «ребрышки», «диск», «капелька», «насекомые»); <p><u>коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость, аккуратность; - воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№	Фамилия, имя ребенка	Особенности развития восприятия				Произвольность деятельности			Особенности развития памяти				Особенности развития мелкой моторики рук						
		Умение различать лицевую и изнаночную стороны гофрокартона с помощью зрительного анализатора	Умение различать лицевую и изнаночную стороны гофрокартона на ощупь	Умение создавать композиции из базовых модулей, украшая их дополнительными деталями	Общее количество баллов	Умение следовать устным инструкциям	Умение доводить дело до конца	Умение самостоятельно проверять результат	Общее количество баллов	Умение изготавливать по памяти основную базовую форму «диск»	Умение изготавливать по памяти основную базовую форму «глазик»	Умение изготавливать по памяти основную базовую форму «капельку»	Общее количество баллов	Умение скручивать полоску гофрокартона шириной 1 см	Умение скручивать полоску гофрокартона шириной 0,5 см	Умение скручивать полоску гофрокартона шириной 0,3 см	Умение регулировать силу нажима при скручивании полоски гофрокартона в диск	Умение регулировать силу нажима при скручивании полоски гофрокартона в «капельку», «глазик»	Умение пользоваться инструментами (зубочисткой, ножницами)

За каждое правильно выполненное задание начисляется один балл.

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
особенности развития восприятия	3 балла	2-1 балла	0 баллов
произвольность деятельности	3 балла	2-1 балла	0 баллов
особенности развития памяти	3 балла	2 балла	0 баллов
особенности развития мелкой моторики рук	7-6 баллов	5-3 баллов	2-0 баллов

Аннотация психолого-педагогической программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа *«Чудеса гофрокартона»* предназначена для работы с дошкольниками 5-7 лет, имеющими нарушения речевого, познавательного развития и нарушения эмоционально-волевой сферы. Она направлена на развитие у детей тонких движений пальцев рук, зрительного, слухового и тактильного восприятия, памяти, концентрацию внимания, образного мышления, воображения, творческих способностей, фантазию, повышение уровня речевого развития детей, воспитание усидчивости, самостоятельности, умение видеть, чувствовать прекрасное посредством работы с гофрокартоном. Гофрированный картон обладает такими свойствами, как мягкость, пластичность, эластичность, объемность, что позволяет создавать за короткое время не только простые плоские фигурки, но и выпуклые, объемные. Это фигурки зверушек, сказочных персонажей, машины, украшения для дома, пособия для занятий. Такие изделия получают, путем кручения цветных полосок гофрокартона в диски и спирали, которые затем собирают в объемные композиции.

Процесс изготовления поделок из этого вида бумаги учит наблюдать, анализировать, представлять конечный результат, видеть сходство с реальными предметами, открывает удивительный мир идей, в котором каждый ребенок может реализовать себя, не боясь ошибиться, что очень важно для детей, имеющих особые образовательные потребности.

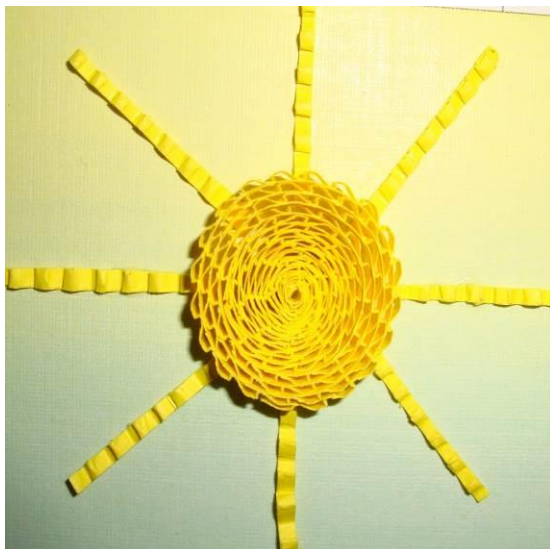
Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа *«Чудеса гофрокартона»* включает в себя пояснительную записку, где раскрыта актуальность, определены цель, коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные задачи, ожидаемые результаты, оценка результативности программы, обоснованы принципы, предложены методы и приемы работы, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, практический материал, используемый для занятий, информационно-методическое обеспечение.

Программа рассчитана на два года обучения. Частота проведения занятий: одно – в сентябре и 2 занятия в месяц с октября по май. Тематика занятий строится с учетом лексических тем перспективного и календарного планирования.

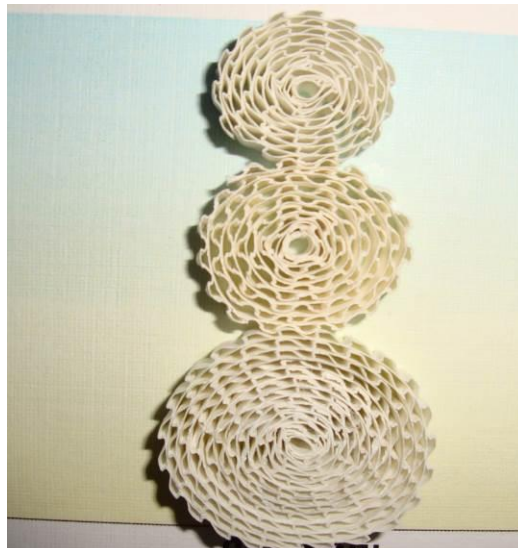
Достоинством программы является то, что содержание программы выстроено в логической последовательности по взаимосвязанным между собой темам, каждая из которых предполагает развитие системы взаимосвязанных между собой качеств (различных видов восприятия, словарного запаса, коммуникативных навыков, запаса знаний и

представлений об окружающем мире и т.п.) и в ее реализации участвуют педагог–психолог, учитель–логопед, воспитатели и родители воспитанников.

Солнышко лучистое



Снеговик



Вишенка



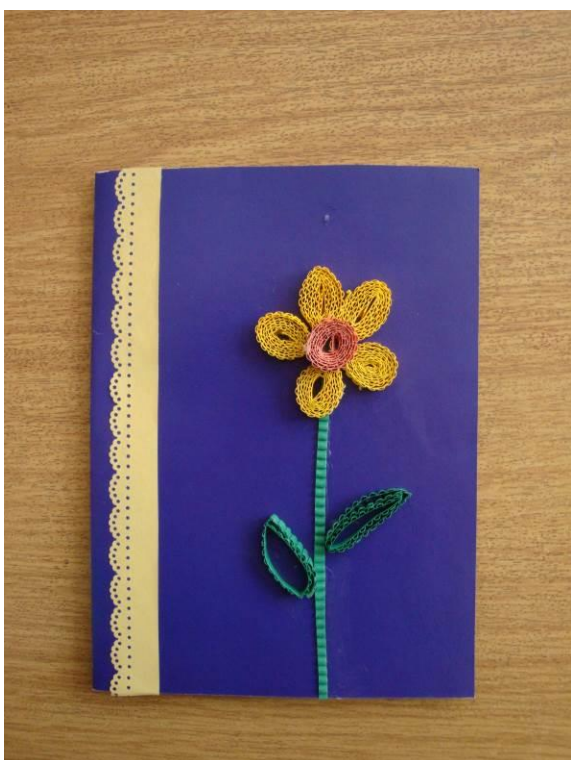
Виноград



Елочка – зеленая иголочка



Подарок маме



Подснежник на проталине



Пушистый цыпленок



Зайчик на магните