

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области средней общеобразовательной школы №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы имени Героя Советского Союза Павла Александровича Елисова муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурное подразделение «детский сад «Аленушка»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

для ребёнка с ОВЗ Александра

по адаптированной образовательной программе для обучающихся

с ОНР I уровня речевого развития

с. Кинель-Черкассы

Содержательный раздел логопедического сопровождения Булкина Александра

1.Сведения о ребенке:

Фамилия, имя ребенка: Булкин Александр

Дата рождения: 28.05.2013

Группа: старшая (общеразвивающая)

Заключение невролога: Последствия перинатальной патологии центральной нервной системы с рассеянной симптоматикой.

ОНР I уровня. Моторная алалия.

Заключение ПМПК: ребенок, нуждается в организации специальных образовательных условий, является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Моторная алалия. Общее недоразвитие речи (I уровень).

Интеллектуальное развитие соответствует низкой возрастной норме.

Логопедическое заключение: ОНР I уровня. Дизартрия.

2.Планирование индивидуальной работы

Коррекционно-речевое развитие в логопункте ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка» с воспитанником Булкиным А. планируется осуществлять на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации структурного подразделения «детский сад Аленушка», а также на основе примерной адаптированной программы Н.В. Нищевой («Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб.: Детство – Пресс, 2010), авторских технологий Т.А. Ткаченко.

Условия коррекции

Всем взрослым необходимо соблюдать единые требования в воспитании и обучении ребёнка.

Укреплять здоровье ребёнка, чётко соблюдать режим дня. Занятия проводить в первой и второй половине дня, спустя после сна 30 минут. Продолжительность

индивидуальных занятий на начальном этапе 10-15 минут, далее увеличивая время до 20 минут. Индивидуальные логопедические занятия проводить 4 раза неделю. В вечернее время воспитатель проводит индивидуальные занятия с ребёнком по заданию логопеда.

Содержание коррекционной работы

<p>1.Нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата I этап - Подготовительный</p> <p>Укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).</p>	<p>Задачи: Воспитывать потребность в правильных и красивых произвольных движениях. Учить понимать свои мышечные ощущения и менять их в соответствии с вербальным сигналом. Учить осуществлять взаимоконтроль при выполнении заданий в парах.</p> <p>Методы и приемы: -массаж и самомассаж мышц артикуляционного аппарата.</p> <p>Логопедический массаж СХЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА ЛИЦА. <u>Массаж лба:</u> 1.Направление движения: от середины лба к вискам. Тип движения: поглаживающий. 2.Направление движения: от бровей к волосистой части головы. Тип движения: поглаживающий. 3.Направление движения от бровей к волосистой части головы. Тип движения: разминающий 4.Направление движения: от бровей к волосистой части головы. Тип движения: вибрационный. <u>Массаж щёк.</u> 5.Направление движения от уголков рта к вискам по щёчной мышце. Тип движения: разминающий, растягивающий. 6.Направление движения от скуловой кости вниз на нижнюю челюсть. Тип движения: растягивающий, поглаживающий. <u>Массаж носа</u> 7.Направление движения: вдоль крыльевой части носовой мышцы. Тип движения поглаживающий, растирающий, вибрационный. <u>Массаж носогубной складки</u> 8.Направление движения: от крыльев носа к углам губ. Тип движения : поглаживающий.</p> <p><u>Массаж рта</u> 9. Направление движения от середины верхней губы к углам рта. Тип движения: поглаживающий, растирающий, вибрационный. 10.Направление движения: от середины нижней губы к углам рта. Тип движения: растирающий, вибрационный. <u>Массаж подбородка</u> 11.Направление движения: от подбородка к углу рта. Тип движения: поглаживающий, разминающий. <u>Массаж шеи</u> 12.Направление движения :вдоль грудинно -ключично-сосцевидной мышцы. Тип движения: поглаживающий, разминающий. Гимнастика для мышц шеи. Гимнастика для мышц шеи является промежуточным звеном между массажем лица и массажем языка. Она благотворно влияет на мышцы корня языка, расслабляет их. Рекомендуется: 1.Наклоны головы вправо-влево и вперёд -назад с наращиванием нагрузки от 1-</p>
--	--

	<p>3 до 10-12раз. 2.Круговые движения головой- не более 3 раз в каждую сторону. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика. Артикуляционно-пальчиковые сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционные упражнения для губ: <ul style="list-style-type: none"> - вытягивание трубочкой: ууууууууу -растягивание в ниточку, в улыбку: иииииии -округление губ -поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал; - крепкое сжатие; - сосательные движения; - вибрация. • Артикуляционные упражнения для языка: <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой; -упражнение «Лошадка» (присасывание языка к верхним альвеолам) - «Лопатка» (распластывание широкого языка и удержание его между зубами) - «Болтушка» (движение вперед-назад при открытом рте) - «Кошечка» (попеременный захват языком то верхней, то нижней губы) - «Вкусное варенье» (движение языка по верхней губе, затем по нижней) - «Часики» (тянуться к ушам, на счёт) - «Качели» (движение вверх-вниз) - «Маляр» (движения от верхних зубов к горлу и обратно по нёбу) - присасывание языка к нёбу с последующим задуванием на кончик языка с издаванием шепотного <i>ттр</i>. <p>Виды помощи: <u>Стимулирующая:</u> создание игровой ситуации. Использование призов для поддержания интереса к выполнению упражнений. <u>Направляющая:</u> зрительный контроль, зрительно-двигательный контроль, использование иллюстраций, показ, использование обучающей игрушки, использование звуковых символов (по Ткаченко). <u>Обучающая:</u> механическая помощь, совместное выполнение упражнений. Прогноз: Ребёнок самостоятельно выполняет артикуляционные упражнения в соответствии с вербальным сигналом.</p>
<p>2.Развитие речевого дыхания и силы голоса</p>	<p>Задачи: Формировать умение увеличивать объём, плавность и направленность речевого дыхания в зависимости от предлагаемой ситуации. Учить изменять силу голоса в соответствии с определённой речевой ситуацией.</p> <p>Методы и приемы: Упражнения и игры: «Листопад», «Футбол», «Гармошка», «Буря в стакане», сдувание со стола мелких пушинок, бумажек. Пропевание гласных звуков, постепенно увеличивая громкость. Произношение постепенно удлиняющихся цепочек гласных и слогов на одном выдохе. Игры: «Громко-тихо».</p> <p>Виды помощи: <u>Стимулирующая:</u> сопровождение упражнения рифмовкой, зрительный и тактильный контроль вдоха и выдоха. <u>Направляющая:</u> показ, зрительный, слуховой и тактильный контроль. <u>Обучающая:</u> совместное выполнение упражнений. Прогноз: Ребёнок произвольно выполняет вдох носом и длительный</p>

	<p>выдох ртом, контролирует направленность воздушной струи. Ребёнок умеет изменять силу голоса в соответствии с определённой речевой ситуацией.</p>
<p>3. Развитие фонематического восприятия</p>	<p>Задачи: Учить дифференцировать искажённое и правильное произношения звука в чужой речи. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций: Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Методы и приемы: Игры и упражнения на узнавание и выделение звука. Игра «Капризный телефон» Воспроизведение звуковых рядов в определённой последовательности.</p> <p>Виды помощи: <u>Обучающая:</u> показ образца выполнения задания, характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. <u>Направляющая:</u> использование символов звуков (по Ткаченко), схемы характеристики звука, утрированное произношение нужного звука в слове, зрительный контроль артикуляции звука.</p> <p>Прогноз: Ребёнок дифференцирует искажённое и правильное произношения звуков раннего онтогенеза в чужой речи. Ребёнок самостоятельно воспроизводит звуковые ряды из 3 звуков.</p>
<p>4. Звукопроизношение II этап - Формирование произносительных умений и навыков</p>	<p>Задачи: Поставить и автоматизировать звуки: свистящие, звонкие парные согласные [Г], [Г'], [К], [К']. Автоматизировать поставленные звуки. Дифференцировать звуки.</p> <p>Автоматизация поставленного звука осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в собственном связном высказывании. <p>Автоматизация поставленных звуков в словах рекомендуется проводить в следующей последовательности: [С], [С'], [З], [З'], [Г], [Г'], [К], [К'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p>

	<p>Методы и приемы: Создание сюжетно-игровой ситуации для вызывания звука. Звуковые волны (по Ястребовой), звуковые дорожки, лабиринты, лото, «Тренажеры для автоматизации звуков» (по методике «11 модулей Архиповой Е.Ф.»).</p> <p>Виды помощи: <u>Стимулирующая:</u> использование звуковых дорожек; проблемные, игровые ситуации. <u>Направляющая:</u> использование изображения символа звука, ассоциация звука с предметным образом. <u>Обучающая:</u> механическая помощь. Прогноз: Ребенок самостоятельно произносит свистящие и звук [ль] без зрительного контроля. Ребёнок правильно произносит звук в слогах и словах.</p>
<p>5. Работа над правильным дыханием</p>	<p><u>Дыхательная гимнастика без использования игровых приёмов.</u> Проведение специальных упражнений, направленных на выработку правильной воздушной струи, в которых вдох и выдох носом чередуется со вдохом и выдохом ртом: 1. Вдох носом – выдох ртом; 2. Вдох-выдох носом 3. Вдох-выдох ртом. 4. Вдох ртом, выдох - носом Во время проведения дыхательной гимнастики необходимо следить, чтобы ребёнок не поднимал плечи и не напрягался</p> <p><u>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приёмов.</u> Задуть свечу с расстояния 15-20 см, затем с более далёкого расстояния. Предложить попробовать сдуть ватку с ладони</p> <p>Задачи: -Обучать спокойному и плавному выдоху -Обучать длительному выдоху, плавающие в воде.. Этому способствует: дутьё на лёгкие пластмассовые игрушки; дутьё через трубочку в бутылочку с водой; дутьё на шарики и карандаши, игра в мыльные пузыри. Дыхательные упражнения, способствующие выработке плавной и длительной воздушной струи: «Футбол», «Ветряная мельница», «Снегопад», «Листопад», «Бабочка», «Кораблик», «Живые предметы», « Шторм в стакане», «Задуй свечу», «Чей пароход лучше гудит?»</p> <p>Прогноз: Ребенок умеет длительно дуть на указанный предмет. Воздушная струя направленная, длительная сильная.</p>
<p>6. Коррекция нарушений слоговой структуры слов</p>	<p>Задачи: Подготовить ребёнка к усвоению ритмической структуры слов на невербальном и вербальном материале Воспитывать чувство уверенности при выполнении задания. Стимулировать желание ребёнка самому активно участвовать в учебном процессе. Учить осуществлять взаимоконтроль при выполнении заданий. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; над двухсложными словами без стечения согласных; над трёхсложными словами без стечения согласных; повторять за взрослым и</p>

	<p>заучивать чистоговороки; формировать умения произносить 1-2 сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.</p> <p>Методы и приемы: Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых звуков (музыкальные инструменты, шумовые коробочки, аудиозаписи, различные предметы) Воспроизведение ритмического рисунка различными способами (отхлопывание, отстукивание, «прошагивание», использование музыкальных инструментов, рисование, выкладывание) Нанизывание колец на стержни с одновременным проговариванием цепочки слогов Упражнения с пальцами («Пальчики здороваются», «Колечки»; «Игра на пианино»)</p> <p>Виды помощи: <u>Стимулирующая:</u> игровая ситуация, сюрпризный момент. <u>Направляющая:</u> вопросы логопеда. <u>Обучающая:</u> совместное выполнение упражнений; показ образца выполнения задания.</p> <p>Прогноз: Ребёнок узнаёт на слух различные неречевые звуки. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок различными способами. Ребёнок произносит 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.</p>
<p>7. Уточнение и обогащение словаря</p>	<p>Задачи: Обогащать пассивный и активный словарь за счёт включения в работу слухового, двигательного, кожно-кинестетического, зрительного и вкусового анализаторов. Воспитывать интерес и внимание к слову в собственной речи и речи окружающих. Уточнять, обогащать словарь по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки - овощи - фрукты - грибы - птицы - животные (дикие, домашние) - детеныши животных и птиц - продукты питания - одежда, обувь, головные уборы - посуда, - человек, части тела - семья - профессии - дом, мебель - цвет, форма, величина - транспорт, правила дорожного движения - цветы - деревья - насекомые - школа - формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;

	<p>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</p> <p>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</p> <p>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</p> <p>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</p> <p>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</p> <p>Методы и приемы: Упражнения и игры «Узнай по описанию (по действию)», «Какой? Какая? Какое? Какие?» «Кто, что делает?»; «Цепочка слов»; Загадки. Настольно-печатные игры («Лото»; «Лабиринты»; «Вкладыши») Словесные игры («Подбери слова», «Подбери картинки», «Кто больше слов назовёт»)</p> <p>Виды помощи: <u>Стимулирующая</u>: создание игровой ситуации, использование атрибутики, сюрпризный момент. <u>Направляющая</u>: использование иллюстраций, символов, схем, игрушек, вопросы логопеда. <u>Обучающая</u>: совместное выполнение заданий; показ образца</p> <p>Прогноз: Ребёнок подбирает признаки и действия к предметам по лексическим темам первого периода самостоятельно или используя направляющую помощь.</p>
8.Формирование грамматического строя речи	<p>Задачи: Учить употреблять предлоги В, НА, ПОД. Уточнить пространственное расположение предметов, выраженное предлогами.</p> <p>- Развивать понимание устной речи;</p> <p>Методы и приемы: Игры: «Прятки «(Где предмет?)», «Кто, где живёт»; «Поезд». Выполнение инструкций и их оречевление. Использование схем предлогов (по Ткаченко). Сюжетно-дидактическая игра. Инсценировки сказок и стихотворений-диалогов. Игры-инсценировки.</p> <p>Виды помощи: <u>Стимулирующая</u>: создание проблемной ситуации. <u>Направляющая</u>: утрированное произношение предлога в словосочетании и в предложении, использование схемы предлога, картинок; вопросы логопеда. <u>Обучающая</u>: показ образца выполнения задания; совместное выполнение задания.</p> <p>Прогноз: Ребёнок правильно употребляет предлоги В, НА, ПОД в специально созданной речевой ситуации. Ребёнок отвечает на вопросы, задаёт вопросы (Кто это? Что это? Что делает? Какой? Какая?)</p>
9.Развитие связной речи	<p>Задачи: Формировать коммуникативные навыки, через оречевление выполняемых действий, строить общение с учётом ситуации. Учить выслушивать собеседника, не перебивая его речь, сдерживать себя, ожидая возможности вставить</p>

	<p>реплику, стараясь говорить понятно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов. <p>Прогноз: Ребенок повторяет за взрослым слова, фразу с применением наглядных опор.</p>
10. Развитие мелкой моторики	<p>Задачи: Совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений). Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.). Формировать графомоторные навыки. Формировать различного вида захвата.</p> <p>Прогноз: Ребенок совершает безошибочно пальцевые пробы.</p>
11. Совершенствование психологической базы речи.	<p>Задачи: - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</p> <p>Прогноз: Высшие психические процессы достигли среднего уровня. (Наблюдается динамика успешного выполнения заданий)</p>

3. Ожидаемые результаты логопедической работы и способы их проверки.

Планируемый результат – достижение ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В итоге логопедической работы воспитанник старшей группы Булкин Александр должен научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (односложные, двухсложные слова);
- правильно передавать количественную слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;

Мониторинг образовательного процесса:

Диагностические методики	Цикличность
«Исправление недостатков речи у детей дошкольного возраста - дидактический материал Т.Б Филичевой, Г.А. Каше («Просвещение», 1998)	Сентябрь, май
«Альбом для логопеда». О.Б. Иншакова («Владос», 2008)	
«Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста». О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова («Каисса», 2008)	
Беседы с родителями, педагогами, медицинской сестрой	Сентябрь – май

Литература:

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
6. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
7. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.

11. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.