Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурное подразделение «детский сад Аленушка»

«**Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»**

**(в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**»

на тему:

**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЕЛО КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССЫ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА!»**

***Городничева Ольга Васильевна воспитатель***

***ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»***

***446350, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с.Кинель-Черкассы, ул.Пушкина, 2«Б»***

***89270113280***

***olga.gorodnichev@mail.ru***

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о родном крае, достопримечательностях. (Познавательное развитие)
2. Воспитывать бережное отношение и любовь к родине. (Социально-коммуникативное развитие)
3. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки. (Социально-коммуникативное развитие)
4. Развивать воображение, образное мышление. (Художественно-эстетическое развитие)
5. Развитие навыков речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст. (Речевое развитие)
6. Формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. (Речевое развитие)
7. Совершенствовать грамматический строй речи. (Речевое развитие)
8. Развивать мелкую моторику рук, пальчиков, внимание, двигательные навыки. (Физическое развитие)

**Методы и приемы:**

- практические: игровые, дидактические упражнения.

- наглядные: показ презентации «Моё село».

- словесные: вопросы, объяснение, беседы.

**Материалы и оборудование:** **презентация с иллюстрациями о России, Самарской области и селе Кинель-Черкассы, флаг и герб Российской Федерации, карта села Кинель-Черкассы, шаблоны домов.**

**Детская деятельность:**

1. Двигательная
2. Познавательно-исследовательская
3. Игровая
4. Коммуникативная
5. Восприятие
6. Конструирование

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель приглашает детей образовать хоровод и говорит следующие слова:  «Утро настает  Солнышко встает  Мы собираемся,  В добрый путь отправляемся  Друг на друга поглядим  Про себя проговорим  Кто у нас хороший,  Кто у нас пригожий?» | Дети становятся в хоровод вместе с воспитателем, хором повторяют слова стихотворения. | Появилась заинтересованность и положительный настрой к занятию. |
| 2. | Воспитатель предлагает поиграть в игру "Ласковые слова". | Дети должны поочередно называют друг друга ласковыми словами. | Научились использовать в своей речи вежливые слова. |
| 3. | Воспитатель проводит беседу с детьми:  «У нашей страны удивительно красивое имя - Россия. Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна - потому что она - наша Родина! Мы гордимся нашей великой Родиной. Россия, ребята, - самая большая страна в мире. **(Показ слайда**)  Давайте вспомним и назовем символику России. Это флаг, герб, гимн.  - Какого цвета флаг?  - Кто изображен на гербе? (**Показ слайда)**  А мы сегодня с вами будем говорить о нашей малой родине. Ребята, у каждого человека есть Родина - место, где он родился и живет. А как называется село, в котором мы с вами живем? А кто скажет, как называется область, в котором мы с вами живем?  Вот это, ребята, посмотрите это и есть наша Самарская область **(Показ слайда),** в которой мы с вами живем.  Самый главный город нашей области, как называется? Кто скажет? Конечно, город Самара. И здесь же, в Самарской области находится наша малая родина – село Кинель-Черкассы, Кинель-Черкасский район – тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом **(Показ слайда).** Ребята, а кто мне скажет: Родина - это, прежде всего, что?  Родиной мы зовем тот город или деревню, где человек родился, увидел прекрасный мир, где у него много друзей. | Дети активно участвуют в беседе, отвечая на вопросы воспитателя. Правильно определяют, какого цвета флаг России, кто изображен на гербе. Говорят, что село, в котором они живут, называется Кинель-Черкассы, а находится оно в Самарской области.  Каждый ребёнок рассказывает, как он понимает слово «Родина». | Дети помнят, что живут в России. Знают флаг, герб и гимн своей страны, а также названия родного села и области, в которой оно находится. Умеют принимать участие в беседе, последовательно и связно излагая свои мысли о том, какое значение имеет для них слово «Родина». |
| 4. | *Физкультминутка:*  Руки подняли и покачали  Это – берёзы в лесу.  Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем.  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем.  Руки согнули назад. | Дети хором повторяют слова за воспитателем, выполняя при этом движения в соответствии с текстом. Поднимают руки, покачивают из стороны в сторону, затем сгибают их. Встряхивают кисти, разводят руки в стороны, а затем сгибают назад. | Развиваются двигательные навыки и внимание. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворения о Родине. Хвалит их за выступления. | Дети рассказывают стихотворения о родном крае.  Что такое Родина?  Это облака,  Садик с огородиком,  Поле и река,  Улицы, прохожие,  Утренний рассвет  И земля, дороже что  Не было и нет.  Ромашковые дали,  Зернистые поля.  Люблю тебя, родная  Самарская земля!  Нарву в полях букетик  И маме принесу.  Ведь родина, как мама,  И я её люблю!  Село моё родное –  России уголок,  Где никогда я в жизни  Не буду одинок.  Здесь речка голубая  Бежит среди травы.  И устали не зная,  Шуршат вновь камыши.  Дорога лентой вьётся,  Бескрайние поля.  И эхом отзывается  Всё, что люблю здесь я.  Я люблю село родное,  Я люблю свой дивный край,  Дом на холмике высоком,  На окне цветёт герань.  Я люблю леса и речку,  И тропинку вдоль полей,  И пьянящий запах сена,  И жужжание шмелей.  Я люблю весны цветенье  И осенний листопад.  Я люблю зимы творенье,  Летний зной и снегопад.  Нет роднее в мире края  Где бы был так счастлив я.  Никогда я не забуду  Сердцу милые места. | Знают стихотворения о родном крае и выразительно рассказывают их. |
| 6. | Воспитатель предлагает проверить, насколько хорошо дети помнят названия разных зданий, которые есть в селе и загадывает загадки:  В этом домике врачи  Ждут людей, чтоб их лечить.  Всем они помочь готовы -  Отпускают лишь здоровых.  *(больница)*  Стоит весёлый, светлый дом.  Ребят проворных много в нём.  Там пишут и считают,  Рисуют и читают. *(школа)*  Это что за чудный дом?  Сто детишек в доме том,  Дом детишкам очень рад.  Что же это?… *(детский сад)*  Шумят повсюду поезда,  И едут люди кто куда.  Со всех сторон, со всех концов,  Кто ждёт прибытий поездов.  Того мы приглашаем в зал,  Что называется… *(вокзал)*  Ты можешь здесь купить конверт.  Послать посылку срочно.  Всем передать большой привет.  Ведь это здание - … *(почта)*  Если холодильник пуст,  Закончились продукты.  Ты сюда входи скорее.  И бери корзину,  Покупай, что повкуснее.  В нашем… *(магазине)* | Дети сидят за столами и слушают загадки. | Правильно отгадывают загадки воспитателя. Помнят названия зданий, которые есть в их селе. |
| 7. | Воспитатель предлагает сыграть в игру «Узнай наше село». Воспитатель показывает фотографии на слайдах. | Дети должны рассказать, что изображено на слайде, где это находится. | Умеют по фотографии правильно определять местоположение и название объекта. |
| 8. | Воспитатель показывает детям карту села. | Дети внимательно рассматривают карту, находят на ней всё, что видели на слайдах, детский сад. | Могут свободно ориентироваться на карте села и находить нужные здания. |
| 9. | Воспитатель раздает каждому ребенку макет дома и предлагает расположить его на карте. | Дети получают макет дома и располагают его на карте в том месте, где проживают. | Знают местоположение и адрес своего дома, а также правильно располагают макет на карте. |
| 10. | Воспитатель говорит следующие слова: «Вот и подошло к концу наше путешествие. Любите и берегите свою малую Родину, потому что это место всегда останется в нашем сердце, где бы вы не находились. Большая Родина начинается с Малой Родины – это семья, дома, детский сад, наше село Кинель-Черкассы, где мы родились и живем, это наша Малая Родина» и предлагает детям поделиться впечатлениями о занятии. | Дети делятся впечатлениями о занятии, говорят, что им больше всего понравилось и запомнилось. Рассказывают, что нового они узнали. | Умеют принимать участие в обсуждении последовательно и связно излагая свои мысли и впечатления. |

**Литература:**

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40 с.
2. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. – 352с.