Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза Елисова Павла Александровича муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области структурное подразделение «детский сад Аленушка»

«**Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»**

**(в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**»

на тему:

**ПЛАН – КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«СЕЛО КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССЫ – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА!»**

***Городничева Ольга Васильевна воспитатель***

***ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»***

***446350, Самарская область, Кинель-Черкасский район, с.Кинель-Черкассы, ул.Пушкина, 2«Б»***

***89270113280***

***olga.gorodnichev@mail.ru***

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о родном крае, достопримечательностях. (Познавательное развитие)
2. Воспитывать бережное отношение и любовь к родине. (Социально-коммуникативное развитие)
3. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки. (Социально-коммуникативное развитие)
4. Развивать воображение, образное мышление. (Художественно-эстетическое развитие)
5. Развитие навыков речевого общения, умения воспринимать на слух читаемый текст. (Речевое развитие)
6. Формировать умение принимать участие в беседе, выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарищей. (Речевое развитие)
7. Совершенствовать грамматический строй речи. (Речевое развитие)
8. Развивать мелкую моторику рук, пальчиков, внимание, двигательные навыки. (Физическое развитие)

**Методы и приемы:**

- практические: игровые, дидактические упражнения.

- наглядные: показ презентации «Моё село».

- словесные: вопросы, объяснение, беседы.

**Материалы и оборудование:** **презентация с иллюстрациями о России, Самарской области и селе Кинель-Черкассы, флаг и герб Российской Федерации, карта села Кинель-Черкассы, шаблоны домов.**

**Детская деятельность:**

1. Двигательная
2. Познавательно-исследовательская
3. Игровая
4. Коммуникативная
5. Восприятие
6. Конструирование

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | Воспитатель приглашает детей образовать хоровод и говорит следующие слова:«Утро настаетСолнышко встаетМы собираемся,В добрый путь отправляемсяДруг на друга поглядимПро себя проговоримКто у нас хороший, Кто у нас пригожий?» | Дети становятся в хоровод вместе с воспитателем, хором повторяют слова стихотворения. | Появилась заинтересованность и положительный настрой к занятию. |
| 2. | Воспитатель предлагает поиграть в игру "Ласковые слова". | Дети должны поочередно называют друг друга ласковыми словами. | Научились использовать в своей речи вежливые слова. |
| 3. | Воспитатель проводит беседу с детьми: «У нашей страны удивительно красивое имя - Россия. Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна - потому что она - наша Родина! Мы гордимся нашей великой Родиной. Россия, ребята, - самая большая страна в мире. **(Показ слайда**)Давайте вспомним и назовем символику России. Это флаг, герб, гимн.- Какого цвета флаг? - Кто изображен на гербе? (**Показ слайда)**А мы сегодня с вами будем говорить о нашей малой родине. Ребята, у каждого человека есть Родина - место, где он родился и живет. А как называется село, в котором мы с вами живем? А кто скажет, как называется область, в котором мы с вами живем?Вот это, ребята, посмотрите это и есть наша Самарская область **(Показ слайда),** в которой мы с вами живем.Самый главный город нашей области, как называется? Кто скажет? Конечно, город Самара. И здесь же, в Самарской области находится наша малая родина – село Кинель-Черкассы, Кинель-Черкасский район – тот уголок земли, где мы родились, где находится наш родной дом **(Показ слайда).** Ребята, а кто мне скажет: Родина - это, прежде всего, что?Родиной мы зовем тот город или деревню, где человек родился, увидел прекрасный мир, где у него много друзей. | Дети активно участвуют в беседе, отвечая на вопросы воспитателя. Правильно определяют, какого цвета флаг России, кто изображен на гербе. Говорят, что село, в котором они живут, называется Кинель-Черкассы, а находится оно в Самарской области.Каждый ребёнок рассказывает, как он понимает слово «Родина». | Дети помнят, что живут в России. Знают флаг, герб и гимн своей страны, а также названия родного села и области, в которой оно находится. Умеют принимать участие в беседе, последовательно и связно излагая свои мысли о том, какое значение имеет для них слово «Родина». |
| 4. | *Физкультминутка:*Руки подняли и покачалиЭто – берёзы в лесу.Руки согнули, кисти встряхнули –Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем.Это к нам птицы летят.Как они сядут, тоже покажем.Руки согнули назад. | Дети хором повторяют слова за воспитателем, выполняя при этом движения в соответствии с текстом. Поднимают руки, покачивают из стороны в сторону, затем сгибают их. Встряхивают кисти, разводят руки в стороны, а затем сгибают назад. | Развиваются двигательные навыки и внимание. |
| 5. | Воспитатель предлагает детям вспомнить стихотворения о Родине. Хвалит их за выступления. | Дети рассказывают стихотворения о родном крае.Что такое Родина? Это облака, Садик с огородиком, Поле и река, Улицы, прохожие, Утренний рассвет И земля, дороже что Не было и нет.Ромашковые дали,Зернистые поля.Люблю тебя, роднаяСамарская земля!Нарву в полях букетикИ маме принесу.Ведь родина, как мама,И я её люблю! Село моё родное –России уголок,Где никогда я в жизниНе буду одинок.Здесь речка голубаяБежит среди травы.И устали не зная,Шуршат вновь камыши.Дорога лентой вьётся,Бескрайние поля.И эхом отзываетсяВсё, что люблю здесь я.Я люблю село родное,Я люблю свой дивный край,Дом на холмике высоком,На окне цветёт герань.Я люблю леса и речку,И тропинку вдоль полей,И пьянящий запах сена,И жужжание шмелей.Я люблю весны цветеньеИ осенний листопад.Я люблю зимы творенье,Летний зной и снегопад.Нет роднее в мире краяГде бы был так счастлив я.Никогда я не забудуСердцу милые места. | Знают стихотворения о родном крае и выразительно рассказывают их. |
| 6. | Воспитатель предлагает проверить, насколько хорошо дети помнят названия разных зданий, которые есть в селе и загадывает загадки:В этом домике врачи Ждут людей, чтоб их лечить. Всем они помочь готовы - Отпускают лишь здоровых.*(больница)*Стоит весёлый, светлый дом.Ребят проворных много в нём.Там пишут и считают,Рисуют и читают. *(школа)*Это что за чудный дом?Сто детишек в доме том,Дом детишкам очень рад.Что же это?… *(детский сад)*Шумят повсюду поезда,И едут люди кто куда.Со всех сторон, со всех концов,Кто ждёт прибытий поездов.Того мы приглашаем в зал,Что называется… *(вокзал)*Ты можешь здесь купить конверт.Послать посылку срочно.Всем передать большой привет.Ведь это здание - … *(почта)*Если холодильник пуст,Закончились продукты.Ты сюда входи скорее.И бери корзину,Покупай, что повкуснее.В нашем… *(магазине)* | Дети сидят за столами и слушают загадки.  | Правильно отгадывают загадки воспитателя. Помнят названия зданий, которые есть в их селе. |
| 7. | Воспитатель предлагает сыграть в игру «Узнай наше село». Воспитатель показывает фотографии на слайдах. | Дети должны рассказать, что изображено на слайде, где это находится. | Умеют по фотографии правильно определять местоположение и название объекта. |
| 8. | Воспитатель показывает детям карту села. | Дети внимательно рассматривают карту, находят на ней всё, что видели на слайдах, детский сад. | Могут свободно ориентироваться на карте села и находить нужные здания. |
| 9. | Воспитатель раздает каждому ребенку макет дома и предлагает расположить его на карте. | Дети получают макет дома и располагают его на карте в том месте, где проживают. | Знают местоположение и адрес своего дома, а также правильно располагают макет на карте. |
| 10. | Воспитатель говорит следующие слова: «Вот и подошло к концу наше путешествие. Любите и берегите свою малую Родину, потому что это место всегда останется в нашем сердце, где бы вы не находились. Большая Родина начинается с Малой Родины – это семья, дома, детский сад, наше село Кинель-Черкассы, где мы родились и живем, это наша Малая Родина» и предлагает детям поделиться впечатлениями о занятии. | Дети делятся впечатлениями о занятии, говорят, что им больше всего понравилось и запомнилось. Рассказывают, что нового они узнали. | Умеют принимать участие в обсуждении последовательно и связно излагая свои мысли и впечатления.  |

**Литература:**

1. Александрова Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 40 с.
2. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г. – 352с.